



*Бангард Ольга Георгиевна,
заведующий кафедрой гуманитарного цикла
учитель истории и курса Человек и общество
категория: высшая,
Отличник образования Кыргызской Республики*

*Портфолио кафедры гуманитарного цикла
за 2017-2018 учебный год*

Цели:

1. Провести самоанализ деятельности кафедры за 2017-2018 учебный год
2. Оценить результативность работы кафедры.
3. Намечить пути совершенствования деятельности кафедры на 2017 -2018 учебный год

Цели и задачи, которые ставились перед кафедрой:

1. Активизировать процесс внедрения современных инновационных технологий в преподавании предметов гуманитарного цикла, анализировать и систематизировать опыт.
2. Разработать программно-методическое обеспечение внедрения предпрофильной: (8 - 9 класс) и профильной подготовки учащихся (10- 11 классов);
3. Накапливать и обобщать опыт по использованию проектных технологий обучения на уроках, создавать методические копилки (презентации, фото, разработки, печатный материал), способствующие развитию интереса школьников к преподаваемому предмету.
4. Оптимизировать систему оценки качества образования:
 - разработка каждым учителем контрольно-измерительных материалов по каждой теме в соответствии с тематическим планированием по своему предмету;
 - разработка с последующим применением эффективных методик тестирования, анализа и подготовки к ОРТ;
 - оценка профессиональной компетентности педагога в рамках системно-деятельностной педагогики на основе внешнего и внутреннего аудита, оптимизация управления образовательным процессом на уровне каждого учителя;
5. Содействовать раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
6. Уделить особое внимание работе с одаренными учащимися. Обеспечить качественную подготовку и проведение олимпиад, предметных декад, научно-методических конференций, конкурсов. Целью повышения мотивации обучения качества образования, ЗУН обучающихся;
7. Повышение: уровня профессиональной: подготовки учителя для формирования информационной компетенции через систему семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации, обмен опыта, самообразование.
8. Размещать материалы из опыта работы на сайте гимназии с целью обмена педагогическими наработками.

В течение 2017-2018 учебного года было проведено пять заседаний кафедры, на которых рассматривались важные вопросы работы:

1. Итоги работы кафедры гуманитарного цикла за 2016-2017 учебный год.
2. Корректировка учебных программ по профильным предметам и элективным курсам.
3. Утверждение календарно-тематического планирования по предметам.
4. Анализ работы кафедры гуманитарного цикла за 1 четверть: мониторинг качества знаний, выполнение программы, результаты тематических срезов и контрольных работ.

5. Основные направления инновационной деятельности кафедры. Утверждение инновационной карты кафедры.
6. Презентация учителями темы по самообразованию.
7. Участие в педсовете «Проектно-исследовательская деятельность в гимназии: достижения и проблемы».
8. Повышение качества знаний обучения гимназистов через внедрение современных образовательных технологий. Проектируемый урок, формирующий универсальные учебные действия на основе технологической карты.
9. Подготовка и проведение декады предметов гуманитарного цикла. Составление плана проведения декады. Проведение декады.
10. Проведение школьного тура предметных олимпиад. Формирование команды для участия в олимпиадах разных туров.
11. Анализ системы работы учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей, их проверкой и отработкой допущенных ошибок.
12. Анализ творческой исследовательской деятельности учащихся по предметам цикла по итогам Дня науки.
13. Анализ влияния различных методик преподавания и форм организации УВП на уровень развития познавательной активности у учащихся
14. Участие в педсоветах
15. Участие в конкурсах, стимулирующих инновационную деятельность учителей:
 - конкурс-фестиваль уроков и внеклассных мероприятий
 - конкурс компьютерной презентации
16. Открытые уроки по теме самообразования.
17. Отчет руководителя кафедры по проблеме инновационной деятельности кафедры.
18. Организация работы по формированию ключевых компетенций в обучении и воспитании.
19. Утверждение экзаменационных билетов на переводных экзаменах за 2017-2018 уч. год.
20. Отчет о работе кафедры гуманитарного цикла за 2017-2018 уч. год.

Методическая тема гимназии и вытекающие из нее темы кафедр соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Тематика заседаний предметных кафедр отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями.

Заседания кафедр в целом тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные научно-методические обобщения.

На кафедре проводится диагностика по итогам года и на основании этих данных планируется работа по следующим направлениям: методическая работа, научно-экспериментальная работа, изучение опыта работы учителей кафедры, организация взаимное посещения уроков.

Поставленные вопросы позволили решить задачи достижения оптимальных результатов обучения, организовать деятельность гимназистов и преподавателей и работу кафедры с учетом основных направлений инновационной и творческой деятельности.

На уроках русского языка, литературы и истории успешно применяются компьютерные технологии, учебный процесс строится с опорой на личностно-ориентированные технологии;

- учителями кафедры изучены и внедряются в практику преподавания интерактивные и эвристические формы и методы обучения;
- исследовательская деятельность учащихся сопровождает весь процесс обучения;

организована работа по формированию ключевых компетенций в обучении и воспитании.

Результативность педагогической деятельности

Состояние преподавания и качество знаний обучающихся в динамике

<i>№ пп</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Предмет</i>	2014-2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018
1	Ажымудунова Айжан Кабылбековна	Русский язык Литература				79% 71%
2	Викулова Светлана Львовна	Русский язык Литература	47% 54%	46% 65%	65% 65%	57% 69%
3	Султанова Зульфия Абдуловна	Русский язык Литература	54% 68%	50% 63%	51% 64%	64% 70%
4	Бабюк Наталья Валентиновна	Русский язык Литература	57%» 68%	79% 62%	56% 58%	76% 70%
5	Макаренко Анна Анатольевна	Русский язык Литература			59% 83%	Этика 93 % Риторика 100%
6	Ниязова Гульниса Гафуровна	Русский язык Литература				75% 78%
7	Пантюшина Ольга Павловна	Русский язык Литература	47% 50%	42% 53%	53% 47%	57% 55%
8	Жоомартова Шахноза Акимжановна	Русский язык Литература				73% 82%
9	Бангард Ольга Георгиевна	История	71%	83%	90%	87%
10	Нелина Ольга Ивановна	История	75%	71%	83%	75%
11	Миронов Владимир Ивановна	История	75%	67%	74%.	86%

Комментарии руководителя кафедры:

В целом качество знаний учащихся на протяжении 2017-2018 учебного года остается стабильным. Рост качества знаний учащихся наблюдается в старшем звене, когда учащиеся задумываются о будущем, вступительных экзаменах в вуз и более ответственно относятся к занятиям. Тревожнее положение в среднем звене, есть годовые неудовлетворительные отметки. По-прежнему низкий процент успеваемости дают дети, пришедшие из других школ, где не было соответствующего контроля со стороны школы и родителей.

Одним из способов повышения качества знаний учащихся является организацией учебного процесса. Вовремя начатый урок, организация пространства класса, чёткая организация этапов

урока, взаимодействие между учителем и учащимися, реакция учителя на те или иные поступки учащихся, подбор учебного материала и способы его подачи, использование современных методик обучения, использование наглядности и ТСО - всё это влияет на образовательный результат деятельности учащихся.

Второе слагаемое - качественная подготовка к уроку.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным; условием повышения качества обучения интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых учащиеся сами должны:

- отстаивать свое мнение;
- принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
- рецензировать ответы, товарищей;
- оценивать ответы и письменные работы товарищей;
- самостоятельно выбирать посильное задание;
- находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи;
- создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных в практических действий;
- решать познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения.

Отсюда можно сделать вывод, что успех обучения в конечном итоге определяется не только отношением учителя к учебному процессу, но и отношением учащихся к учению, их стремлению к познанию, осознанным и самостоятельным приобретением; знаний, умений и навыков, их активностью.

В 2017-2018 учебном году учащиеся под руководством учителей-предметников кафедры гуманитарного цикла приняли участие в олимпиадах, конкурсах и имеют следующие индивидуальные достижения:

<i>Ф.И. учащегося</i>	<i>мероприятие</i>	<i>уровень</i>	<i>результат</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>
1. Муратов Тимур 10а 2. Атабекова Асель 10а	Олимпиада по истории	Районная	1 место 3 место	Бангард Ольга Георгиевна
1. Ямбаев Вячеслав 10а 2. Нурайым Марат кызы 7б	Олимпиада по русскому языку Олимпиада по русскому языку для школьников стран СНГ	Районная международная	5 место Сертификат	Бабюк Наталья Валентиновна

Оценка результативности в данного участия в динамике:

Проведение интеллектуальных игр, олимпиад и других конкурсов мотивирует учащихся к обучению, активизирует внеурочную познавательную деятельность учащихся, повышает уровень самостоятельности, школьники активно и массово принимают участие в подобного рода мероприятиях. Одной из основных своих задач коллектив учителей гуманитарного цикла считает создание условий, в которых наш ученик был бы не объектом обучения, а субъектом

образования. Поэтому и в учебной, и в воспитательной работе мы отдаем предпочтение: деятельностному подходу, а одной из традиций Гимназии является совместная творческая деятельность учащихся и педагогов.

Основные способы активизации познавательной деятельности:

- опираться на интересы учащихся и одновременно формировать мотивы учения;
- включать учеников в решение проблемных ситуаций, а проблемное обучение, в процессе поиска и решения научного и практических проблем;
- использовать дидактические игры и дискуссии;
- использовать такие методы обучения, как беседа, пример, наглядный показ;
- стимулировать коллективные формы работы, взаимодействие учеников в учении.

В активизации познавательной деятельности учащихся большую роль играет умение учителя побуждать своих учеников к осмыслению логики и последовательности в изложении учебного материала и выделению в нем наиболее существенных положений. В средних и старших классах этот прием служит действенным стимулом, познавательной активности учащихся,

Подготовка и участие в предметной олимпиаде - это тяжелый, напряженный и ответственный процесс, требующий от учащегося и педагога максимального напряжения сил, мобилизации всех резервов знаний. Возникает проблема: как организовать подготовку учащегося к олимпиаде, чтобы максимально раскрыть его интеллектуально-творческий потенциал; нанося при этом удар по психологическому и физическому здоровью учащегося. Решение этой проблемы зависит от четкой, согласованной и слаженной работы учителя, учащегося, родителей. К сожалению, перегруженность учителя и школы в целом не позволяет с максимальной отдачей предметнику заниматься с одаренным ребенком. Это большая проблема на данный момент.

Участие в научно-методической работе:

На протяжении 2017-2018 учебного года все учителя-предметники работали над повышением своего педагогического мастерства, участвовали в работе творческих групп, распространяли педагогический опыт:

1. Бангард О.Г. – зав.кафедрой, член группы «Олимп». Научно-исследовательская работа, интерактивные методы обучения; подготовка к олимпиадам.
2. Султанова З.А. – участие в работе кафедры, член группы «Орфей». Научно-исследовательская работа, интерактивные методы обучения. Подготовка к олимпиадам.
3. Викулова С.Л. – участие в работе кафедры; научно-исследовательская работа, интерактивные методы обучения, социальные практики.
4. Бабюк Н.В. – участие в работе кафедры; руководитель группы «Новые горизонты»; научно-исследовательская работа, интерактивные методы обучения, социальные практики.
5. Пантюшина О.П. – участие в работе кафедры; научно-исследовательская работа; интерактивные методы обучения, социальные практики.
6. Нелина О.И. - участие в работе кафедры; научно-исследовательская работа; интерактивные методы обучения, социальные практики.
7. Миронов В.А. - участие в работе кафедры; научно-исследовательская работа; интерактивные методы обучения, социальные практики.
8. Макаренко А.А. – участие в работе кафедры, молодой специалист.
9. Ажымудунова А.К. - участие в работе кафедры, молодой специалист.
10. Жоомартова Ш.А. - участие в работе кафедры, молодой специалист. В 2018 году прошла курсы повышения квалификации при Республиканском институте повышения

квалификации и переподготовки педагогических работников при МОиН Кыргызской Республики

11. Ниязова Г.Г. - участие в работе кафедры, молодой специалист.

Методические материалы, характеризующие опыт педагога по индивидуальной методической теме самообразования:

Методическая работа учителей - это непрерывный процесс изучения и внедрения методов обучения и развития самостоятельности на уроках. Учителя кафедры работают по следующим научно-методическим темам:

№ пп	Ф.И.О. учителя	Тема
1	Викулова Светлана Львовна	Использование разнообразных методов и форм организации самостоятельной работы как одно из условий повышения качества образования
2	Бангард Ольга Георгиевна	Повышение уровня коммуникативной активности учащихся посредством использования элементов технологии критического мышления
3	Бабюк Наталья Валентиновна	Коммуникативные особенности современного урока русского языка и литературы
4	Султанова Зульфия Абдуловна	Освоение компетентностных подходов к преподаванию русского языка и литературы как условие обеспечения современного качества образования
5	Нелина Ольга Ивановна	Информационные технологии и их применение на уроках истории и Граждановедения через освоение компетентностного подхода в обучении и воспитании
6	Пантюшина Ольга Павловна	Развитие коммуникативной активности учащихся на уроках русского языка и литературы средствами современных образовательных технологий
7	Миронов Владимир Александрович	Компетентностный подход в обучении истории
8	Макаренко Анна Анатольевна	Освоение компетентностного подхода в преподавании русского языка и литературы
9	Жоомартова Шахноза Акимжановна	Активизация познавательного интереса на уроках русского языка и литературы через использование информационно-коммуникативных технологий
10	Ажымудунова Айжан Кабылбековна	Компетентностный подход в обучении русского языка и литературы как условие обеспечения современного урока
11	Ниязова Гульниса Гафуровна	Современные технологии на уроках русского языка и литературы через освоение компетентностного подхода к образованию и воспитанию личности

В 2017-2018 учебном году учителя-предметники: Бабюк Н.В., Бангард О.Г., Викулова С.Л. подготовили и выступили с доклада по теме самообразования на педагогических чтениях.

Компетентностный подход, лежащий в основе технологий, по которым работают учителя,

предполагает осознанную ориентацию учителя на личность ребенка, его назначение состоит в том, чтобы содействовать становлению человека. Цель - заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации и самовоспитания. Для реализации этой цели в течение всего учебного года учителя обменивались опытом и посещали уроки своих коллег.

Участие в мероприятиях школьного уровня (педсовет, уроки к педсовету, семинарам и т.д.)

№ пп	Ф.И.О. учителя	Форма мероприятия: педсовет, тема, творческая группа (тема), открытый урок и другое
1	Бангард Ольга Георгиевна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педсовет ««Проектно-исследовательская деятельность в гимназии: достижения и проблемы»». 2. Доклад по теме самообразования «Повышение уровня коммуникативной активности учащихся посредством использования элементов технологии критического мышления» 3. Фестиваль педагогического мастерства: проект гуманитарной кафедры «Интерактивные формы работы на уроках гуманитарного цикла как способ реализации дифференцированного подхода в образовании»
2	Бабюк Наталья Валентиновна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доклад по теме самообразования «Коммуникативные особенности современного урока» 2. Фестиваль педагогического мастерства: проект гуманитарной кафедры «Интерактивные формы работы на уроках гуманитарного цикла как способ реализации дифференцированного подхода в образовании». Интерактивные метод «Мозговой штурм», «Синквей»
3	Викулова Светлана Львовна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фестиваль педагогического мастерства: проект гуманитарной кафедры «Интерактивные формы работы на уроках гуманитарного цикла как способ реализации дифференцированного подхода в образовании». Метод «Сходство/различие» 2. Доклад по теме самообразования «Использование разнообразных методов и форм организации самостоятельной работы как одно из условий повышения качества образования»
4	Нелина Ольга Ивановна	Фестиваль педагогического мастерства: проект гуманитарной кафедры «Интерактивные формы работы на уроках гуманитарного цикла как способ реализации дифференцированного подхода в образовании». Метод «Поиск соответствий», «Найди лишнее»
5	Пантюшина Ольга Павловна	Фестиваль педагогического мастерства: проект гуманитарной кафедры «Интерактивные формы работы на уроках гуманитарного цикла как способ реализации дифференцированного подхода в образовании». Метод «Кластер»
6	Султанова Зульфия Абдуловна	Фестиваль педагогического мастерства: проект гуманитарной кафедры «Интерактивные формы работы на уроках гуманитарного цикла как способ реализации дифференцированного подхода в образовании». Метод «Ранжирование»

В 2017-2018 учебном году учителя-предметники: Викулова С.Л., Ажымудунова А.К., Макаренко А.А., Миронов В.А., Бангард О.Г., Нелина О.И., посещали городские семинары (по плану Управления образования), где участвовали в обсуждении различных вопросов направленных на улучшение работы с обучающимися школьниками.

Комментарии руководителя кафедры (оценка результативности участия членов кафедры, наиболее значимые достижения членов кафедры):

1. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой в КАО, участием в городских семинарах, педагогических чтениях.

2. Повышение квалификации и мастерства учителей непосредственно в гимназии позволяет связать содержание и характер методической работы; с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне развития компетентностей учащихся.

3. Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

Задачи методической работы в общем виде можно сформулировать следующим образом:

- повышение уровня профессиональной, теоретической и психологической компетентности педагогов;
- формирование инновационной направленности в деятельности кафедры на основе изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- Изучение новых образовательных программ, образовательных государственных стандартов;
- изучение новых нормативных документов, конструктивно-методических материалов, оказание помощи педагогам в самообразовании,
- овладение информационно-коммуникационными и другими технологиями

Члены кафедры принимают активное участие в педагогических советах школы и городских семинарах, систематически повышают уровень самообразования, что находит отражение в учебной деятельности, воспитательной работе.

Эффективность внеклассной и внешкольной работы кафедры

В ежегодно проводимых Фестивалях профессионального мастерства и предметных декадах участвуют все члены кафедры.

Цели:

- обмен опытом работы учителей гуманитарного цикла;
- развитие интереса учащихся к изучаемым предметам,
- повышение образовательного уровня,
- обучение детей самостоятельности творчеству.

Открытые уроки и мероприятия прошли на высоком методическом уровне. Учителями были использованы инновационные методы, приемы и формы работы. Педагоги хорошо владеют методикой преподавания предмета, учитывают возрастную психологию учащихся. Применяются разные приемы, методы соответственно целям и задачам урока, проводится работа по повышению уровня сформированности обще учебных и предметных умений и навыков. Учителя систематически применяют ИКТ для повышения мотивации и эффективности проводимых занятий. Компьютерные технологии позволяют получать информацию многоканально, поэтому возрастает как объем полученной информации, так и качество ее усвоения.

Представленные мероприятия насыщены богатым материалом, подобранным к каждому уроку, который эстетически и грамотно оформлен. Учителя используют на уроках и занятиях дополнительную литературу, не включенную в программу обучения. Большое внимание уделяется привлечению жизненного опыта учащихся при изучении материала, что повышает мотивацию к обучению.

На уроках и внеклассных мероприятиях создана атмосфера сотрудничества, учащиеся активно работали, давали полные ответы.

Однако в работе учителей слабо наблюдалась организация деятельности обучающихся с низкой мотивацией. Домашние задания даются с объяснением, отметки за работу на уроке, а также домашнее задание в основном даются после звонка с урока. Не все учителя использовали ИКТ на открытом уроке. Педагогам необходимо более рационально использовать время урока, а также изучить вопрос рефлексии.

Работа по методическому и техническому обеспечению учебного и воспитательного процессов (в т.ч. результативность работы по оснащению школьных кабинетов)

Появление новых информационных технологий, связанное с широким применением компьютеров в образовательной среде, значительно облегчает процесс сбора информации для анализа учебно-воспитательной работы, позволяет оптимизировано осуществить системный подход в управлении школой. На сегодняшний день по большинству разделам истории, русского языка и литературы разработаны слайд-программы и видеоуроки.

В ШКГ № 29 4 кабинета русского языка и литературы, один кабинет истории. Все кабинеты оснащены ТСО, которые активно используются на уроках: компьютеры, телевизоры, DVD, мультимедийные проекторы, принтеры. В кабинетах имеются аудио- и видеозаписи по произведениям школьной и внешкольной программы, записи документальных передач по русскому языку, литературе и МХК, наборы тематических видеокассет и компакт-дисков к урокам, богатая методическая библиотека: иллюстративный материал, учебно-методические пособия, справочная литература, художественная литература, дифференцированный по уровням сложности раздаточный материал. Учителями начато создание электронной версии библиотеки. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, развивать творческие способности, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся.

Использование ИКТ на уроках позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности.

Мультимедийные уроки в учебном процессе обеспечивают возможность:

1. Повышение качества образования.
2. Повышение познавательного интереса к предмету.
3. Повышение уровня информационной культуры.
4. Увеличение доли самостоятельной продуктивной деятельности на уроке.

Однако не все педагоги систематически используют ИКТ на уроках, что нужно учитывать при планировании работы кафедры на 2018-2019 учебный год.

Для углубленного изучения в 5 - 9 классах модуля «Основная школа» введены предметы по выбору гуманитарного направления:

5-е классы – риторика; (учитель Макаренко А.А.)

6, 7, 8-х классах - граждановедение; (учитель Миронов В.А.)

10-х классах – Правоведение, «Религии в истории мировой культуры»;(учитель Бангард О.Г.)

11-х классах – «Религии в истории мировой культуры», «Выбирающему профессию юрист» (учитель Бангард О.Г.)

Вся необходимая документация для преподавания данных предметов есть: Программы утверждены ГУО, разработано календарно-тематическое планирование, поурочные планы, наличие учебных пособий.

Комментарии руководителя кафедры (анализ деятельности по выделенным направлениям):

Элективные курсы, а также спецкурсы выполняют следующие функции:

- развивают содержание одного из базисных курсов, изучение которого осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету на профильном уровне;
- обеспечение внутри школьной специализации и построение индивидуальной образовательной траектории;
- способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Подобные курсы необходимы учащимся не только для определения ими профиля обучения, но и для общего развития. Учащиеся проявляют неподдельный интерес к выбранному курсу, проявляют высокую активность на занятиях. Система до вузовской подготовки включает профилизацию старшей школы и пред профильную подготовку 9-х классов, что позволяет ученикам углубленно изучать отдельные предметы; применение лекционно-зачетной системы, способствует созданию лучших условий для развития способных детей и позволяет выпускникам быстрее адаптироваться в вузе.

Руководство научно-исследовательской деятельностью учащихся

Кафедра гуманитарного цикла					
№ пп	Фамилия, имя, отчество учителя	Предмет	Количество работ	Качество защиты (%)	Итого по предмету
1.	Викулова С.Л.	Литература	8	100	72
2.	Бабюк Н.В.	литература	9	66	
3.	Пантюшина О.П.	литература	5	95	
4.	Султанова З.А.	литература	8	97	
5.	Бангард О.Г.	история	11	97	93
6.	Нелина О.И.	история	12	89	
Итого:					
<i>Итого по кафедре: 2016г. - 88% 2017г. - 82%</i>					

Комментарии руководителя кафедры (Анализ тематики и форм защиты курсовых работ...):

Проектный метод используется в качестве ведущего для проверки уровня практической подготовки учащихся в овладении информационными технологиями. Проектный метод - это система учебно-познавательных Приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательных презентаций результатов их работы.

В процессе создания информационного продукта происходит формирование следующих уровней компетентности ученика:

- уровень исполнительской компетентности (правильное создание информационного продукта, преобразование его по схеме, разработанной под руководством учителя);
- уровень технологической компетентности (правильное создание информационного продукта по схеме, самостоятельно спланированной учащимися, и понимание возможностей

его преобразования);

• уровень экспертной компетентности (умение обоснованно и качественно оценить самостоятельно созданный информационный продукт, указав его достоинства и недостатки).

В процессе работы над проектом учащиеся самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, приобретают коммуникативные умения, работая в группах, развивают исследовательские умения (выявление проблемы, сбор информации, наблюдение, анализ и т.д.), системное мышление.

Сравнительный анализ показывает, что в большей степени у учащихся сформированы компетентности в решении проблем. В недостаточной степени у учащихся сформированы компетентности по оформлению, целеполаганию и планированию.

Но также следует отметить стабильно высокое качество защиты проектов, высокий уровень владения учащимися техническими средствами, широкий диапазон тем по предмету, разнообразие форм защиты. Лучшие научно-исследовательские проекты рекомендованы на награждение и на школьную научно-практическую конференцию.

Учащиеся, не принимавшие участия в написания курсового проекта, сдавали предметные экзамены в Зимнюю сессию.

Проблемы:

Недостаток обеспеченности современными средствами обучения - быстрая изнашиваемость ламп в проекторах.

Перегруженность кабинетов, вследствие; чего отсутствует возможность своевременной подготовки ТСО или работы за компьютером.

Проблемы и предложения по работе кафедры:

Проблемы, над которыми предстоит работать членам кафедры в следующем учебном году (также необходимо указать, в какой помощи нуждаются члены кафедры; в каких вопросах хотели бы повысить свою квалификацию):

- ***повышение качества преподавания;***
- ***отработка механизма подготовки учащихся к олимпиадам;***
- ***разработка уроков по теме самообразования, докладов по теме самообразования;***
- ***продолжение экспериментов по поиску новых технологий, форм и методов обучения.***

Предложения по организации работы кафедры, методической службы на следующий учебный год.

Перспективные направления деятельности кафедр в 2018-19 уч. году:

- Организовывать повышение квалификации учителей через круглые столы, Я мастер-класс, семинары, конференции, участие в работе проблемных групп.
- Изучать инновационные технологии преподавания предметов гуманитарного цикла в условиях реализации компетентностного подхода и активизировать процесс внедрения современных инновационных технологий в преподавании русского языка, литературы, истории.
- Накапливать и обобщать опыт коллег по применению педагогических технологий (деятельностной технологии, технологии развития критического мышления, проектов).
- Активизировать внеклассную деятельность по предметам гуманитарного цикла как средства развития познавательной деятельности, повышать воспитательную роль предметов.

- Обобщение и представление опыта работы аттестующийся педагогов, распространение наиболее результативного опыта работы учителей на сайте школы
 - Участвовать в проектной и исследовательской деятельности в очных (заочных), дистанционных олимпиадах, конкурсах разного уровня по предметам.
 - Внедрение в практику работы педагогов эффективных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания, направленных на формирование компетенций обучающихся;
 - Продолжить работу педагогов над темой самообразования.

Общие выводы руководителя кафедры (микроклимат на кафедре, оценка работоспособности и эффективности деятельности кафедры, методической службы школы; выявление педагогов, которых необходимо особо отметить и т.д.)

Микроклимат на кафедре положительный. Учителя выполняют работу добросовестно, проводят полноценные уроки по расписанию в соответствии с календарно-тематическим планированием и поурочными планами, внедряют интересные педагогические идеи на уроках, мотивируют учеников к изучению предмета. Результат работы учителей кафедры находит отражение в достижениях учащихся:

- Развитие познавательных потребностей учащихся;
- Развитие самостоятельности мышления и деятельности и. как следствие, формирование творческой личности;
- Участие школьников в разнообразных олимпиадах;
- Высокое качество защиты научно-исследовательских проектов;
- Стабильное качество знаний.

Руководитель кафедры гуманитарного цикла Бангард О.Г.

Дата: 30.05.2018 г.