

Анализ
учебно-воспитательной работы ШКГ №29
за 2017 - 2018 учебный год

Материально - техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Школа-комплекс с гимназическим образованием №29 функционирует в типовом здании, построенном в 1953 году. Директор гимназии Кадыров Бахтияр Сабиржанович. Обучение ведется на русском языке по классно-кабинетной системе. В гимназии находится актовый зал мультимедийная библиотека, видеостудия, танцевальная студия, информационно-методический центр, спортивный комплекс.

Для организации учебно-воспитательного процесса в гимназии имеется: 42 учебных кабинета, 3 лаборатории, 2 компьютерных класса, психолого-логопедический центр, медицинский кабинет, которые оснащены наглядными пособиями, учебным оборудованием, техническими средствами, что позволяет вести полноценный учебный процесс в режиме полного рабочего дня.

С целью обеспечения эффективного преподавания базовых предметов 39 оснащены современными мультимедийными средствами обучения: интерактивные доски. Проекторы, компьютеры, широкоформатные настенные телевизоры, ноутбуки, лингафонный кабинет. Все кабинеты прошли паспортизацию.

На протяжении последних лет в гимназии функционирует мультимедийная библиотека, оснащенная компьютерами, подключенными к серверу и Интернету.

В школе функционирует столовая, обеспечивающая учащихся горячими завтраками на 170 посадочных.

Проектная мощность гимназии 500 посадочных мест, в настоящее время в гимназии 79 класса-комплекта, в котором обучается 3454 учащихся. Обучение в гимназии осуществляется в следующих модулях:

Начальная школа: от 7 до 10 лет , 1 - 4 классы- 37 класса

Основная школа: от 10 до 15 лет, 5 - 9 классы – 34 классов

Старшая школа: от 16-17 лет, 10 - 11 классы - 8 классов

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения года. За последние 3 года наблюдается увеличение их численности, что свидетельствует о росте авторитета гимназии:

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество учащихся	2798	3229	3454

Режим работы гимназии определен правилами внутреннего распорядка в режиме полного рабочего дня при шестидневной рабочей неделе в 2 смены для старшей школы с 7-30 до 18.00 и при пятидневной рабочей недели в 2 смены для начальной школы. Длительность уроков 45 минут. Учебный год разбит по четвертям, установлены дополнительные недельные каникулы в феврале для первоклассников.

Расписание уроков составлено с учетом требований, на государственном и официальном языках, школьный компонент и предметы по выбору выделены маркером. Проведение классных часов отрегулировано расписанием: в понедельник первым уроком для учащихся 1 смены, во

вторник – для учащихся 2 смены. Недельная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимой нормы.

Численность учащихся в динамике за 3 года (по параллелям)

Учебный год	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	число классов	кол-во учащихся	число классов	кол-во учащихся	число классов	кол-во учащихся
1	9	360	10	476	10	458
2	8	350	9	400	10	458
3	9	359	8	365	9	398
4	8	332	9	368	8	365
5	6	237	8	362	8	358
6	6	241	6	240	8	361
7	6	211	6	250	6	237
8	6	237	6	220	6	257
9	6	212	6	240	6	218
10	4	119	4	176	4	162
11	4	140	4	132	4	182
Итого	72	2798	76	3229	76	3454

Управление качеством образования

Образовательная Деятельность в школе осуществляется на основании Базисного учебного плана для школ с русским языком обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики.

Основным направлением при составлении учебного плана школы является организация предпрофильного и профильного обучения в школе, которая реализуется через «Школьный компонент» и «Предметы по выбору»

Это направление стало приоритетным при составлении индивидуального учебного плана гимназии, который направлен на решение следующих задач:

- ✓ обеспечение базового образования;
- ✓ развитие адаптивной образовательной среды;
- ✓ обеспечение прагматического содержания образования (договорные отношения с ВУЗами);
- ✓ развитие творческих и исследовательских способностей учащихся;
- ✓ развитие учебно-методической и материальной базы школы.

Государственный компонент плана представлен следующими образовательными областями: филология, естествознание, обществознание, искусство, физическая культура.

Гимназическая специфика учебного плана заключается:

- ✓ в продолжении практики интегрированного изучения отдельных дисциплин;
- ✓ интегрирование в освоении и использовании информационных и коммуникативных технологий в различных дисциплинах;
- ✓ введение элективных курсов предпрофильной и профильной подготовки;
- ✓ формирование информационной компетентности учащихся школы.

Во все школьные дисциплины интегрируются информационные и коммуникационные технологии, предполагающие использование ИКТ в их изучении и преподавании, освоение в ходе их использования во время урока и при выполнении домашних заданий в помещении школы.

Инновационная работа школы, несомненно, влияет на уровень обученности школьников. Обновление содержания обучения и поиск педагогических технологий, оптимальных для его реализации способствовали повышению образовательной подготовки учащихся школы и общей успешности ее воспитанников.

Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и разноуровневого подхода к обучению.

В течение 2017-2018 учебного года осуществлялся контроль над качеством образовательного процесса и объективностью оценки результатов образовательной подготовки обучающихся; контролировалась работа учителей со слабоуспевающими учащимися; проанализированы итоги успеваемости за trimestры, полугодия и за год.

На протяжении всего учебного года учебными завучами велся мониторинг успеваемости, который отражен в табличном варианте. В процессе работы были отмечены успехи в повышении качества образования, увеличилось число медалистов, а также учащихся обучающихся на «4» и «5».

Сравнительный анализ успеваемости и качества ЗУН за последние три года:

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Уровень успешности	99	99	99
Уровень обученности	49	47	55
Число второгодников		0	0
Число отличников	193	172	257
Число на «4» и «5»	1006	1126	1247
Число медалистов	7	5	5

Сформированность системы качества знаний:

Показатели по группам классов	Учебный год			
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1-4 классы	65	58	59	59
5-9 классы	35	40	38	43
10-11 классы	46	46	42	44
Всего	49	49	47	50

Качество обучения классов

2017 - 2018 учебный год		
Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
2а – 47%	2е – 54%, 2к – 56%, 2г, л- 59%, 2н -54%	2г – 62%, 2б, в – 73%, 2м – 68%, 2л - 69%
3г, е – 55%, 3б – 58%	3д, к – 60%, 3в - 65%, 3л– 63%	3а – 75%, 3м – 68%
4б – 44%, 4к – 53%, 4д - 54%	4в, л – 56%, 4г – 59%,	4а – 64%, 4е – 61
5е - 37%, 5г – 44%, 5б – 45%	5д – 56%, 5к – 52%	5а – 65%, 5в – 71%, 5л -64%,
6а, м – 42%, 6в – 40%, 6е – 41%, 6л – 44%	6б – 53%, 6д – 54%	6г – 57%
7в – 16%, 7г – 21%, 7е – 35%	7б – 49%, 7д – 45%	7а – 65%
8г – 29%	8б – 40%, 8а, д - 47%	8в – 48%, 8е – 49%
9д – 12%, 9в, е – 24%, 9г – 26%	9а – 42%	9б – 53%
10б - 19%, 10в – 23%	10г – 45%	10а – 64%
11г - 30%	11б – 47%, 11в – 55%	11а – 71%
26 классов	25 классов	19 классов
2016 - 2017 учебный год		
20 классов – 31%	21 класс - 32%	24 класса – 40%
2015 - 2016 учебный год		
15 классов - 21%	30 классов - 42%	27 классов - 38%
2014-2015 учебный год		
17 классов - 27%	25 классов - 40%	20 классов - 32%

Анализ результатов показывает:

- ✓ общий уровень качества знаний по гимназии изменился мало, но снижения годовых оценок не произошло;
- ✓ позитивны итоги успеваемости и качества знаний в начальной школе, где качество знаний стабильно и достигает 59%;
- ✓ не преодолено в полной мере снижение качества знаний при переходе из начальной школы в 5 класс;
- ✓ в среднем звене при переходе из класса в класс учащиеся традиционно испытывают трудности, связанные с подростковым периодом;
- ✓ при переходе в 10 класс учащиеся испытывают трудности, связанные с формированием нового классного коллектива, компетентностным подходом к обучению и только к концу года адаптируются к тому интеллектуальному напряжению, которое требуется для освоения материала старшей школы, необходимость коррекции программы подготовки дошкольников к школьным занятиям; использование передовых технологий, повышение квалификации кадрового потенциала в преподавании русского языка и математики на первой ступени обучения;
- ✓ необходимость к усилению формирования и повышения уровня школьной мотивации учащихся, особенно в группе «хорошистов»; создание и внедрение программ по развитию познавательной активности во внеурочной (кружковой) работе с этой группой учеников; использование методов развития.

На качество учебного процесса большое влияние оказывает работа с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию. Участники образовательного процесса приняли активное участие в предметных олимпиадах школьного и муниципального уровней.

С развитием информационного общества перед образованием стоит задача – удовлетворить интересы каждого школьника с учетом его индивидуальных способностей и возможностей, способствовать личностному развитию учащихся. Возможность объединить огромное количество людей делает дистанционные конкурсы уникальными. Ведь они помогают углубить знания по разным школьным предметам, темам, разделам. Интересные задания, направленные на всестороннее изучение предмета, развивающие мышление, логику, фантазию и креативность, не оставляют равнодушными ни детей, ни их родителей. Ребята активно принимали участие и занимали места в международных конкурсах «Русский медвежонок - языкознание для всех», «Кенгуру математика не знает границ» – дипломы 1, 2 и 3 степени.

**Достижения учащихся:
Результаты участия в олимпиадах**

Уровень олимпиады	Учебный год		
	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
Районная	<p>Русский язык - 10-11 класс – 3 место;</p> <p>Биология – 10 класс – 1 место;</p> <p>История - 11 класс – 1 место;</p> <p>11 класс – 1 место;</p> <p>Английский язык - 11 класс – 2 место;</p> <p>Химия – 10 класс - 3 место;</p> <p>Кыргызский язык – 10 класс – 2 место;</p> <p>11 класс – 2 место</p>	<p>Кыргызский язык – 11 класс – 1 место;</p> <p>Русский язык – 11 класс – 1 место;</p> <p>10 класс – 2 место;</p> <p>История - 10 класс – 1 место;</p> <p>География – 10 класс – 1, 2 место;</p> <p>Английский язык – 10 класс – 1, 3 место;</p> <p>Математика – 10 - 11 класс – 2 место;</p> <p>Биология – 10 класс – 2 место;</p> <p>Химия – 11 класс – 3 место</p>	<p>Кыргызский язык – 11 класс – 3 место;</p> <p>Физика – 10 класс – 1 место;</p> <p>История – 10 класс – 1, 3 место;</p> <p>География – 10 класс – 1, 2 место;</p> <p>Английский язык – 11 класс – 2 место;</p> <p>Математика – 10 класс – 1, 3 место</p> <p>11 класс – 3 место;</p> <p>Биология – 10 класс – 2 место;</p> <p>Информатика – 10 класс – 2, 3 место;</p> <p>11 класс – 3 место</p>
Городская		<p>Кыргызский язык – 11 класс – 1 место;</p> <p>Русский язык – 11 класс – 3 место</p>	<p>Английский язык – 11 класс – 1 место;</p>

Обеспечение государственного стандарта образования

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основании Базисного учебного плана для школ-гимназий с русским языком обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики. Государственный компонент учебного плана представлен следующими образовательными областями: языковая, математическая, естественно-научная, социальная, искусство, культура, здоровье, технологическая.

Основным направлением при составлении учебного плана школы является организация предпрофильного и профильного обучения в школе, которая реализуется через «Школьный компонент» и «Предметы по выбору»;

Гимназическая специфика учебного плана заключается в:

- ✓ реализации адаптивных программ;
- ✓ продолжение практики интегрированного изучения отдельных дисциплин;
- ✓ в интегрированном освоении и использовании информационных и коммуникативных технологий в различных дисциплинах;
- ✓ введение элективных курсов предпрофильной и профильной подготовки;
- ✓ формирование информационной компетентности учащихся школы.

Во все школьные дисциплины интегрируются информационные и коммуникативные технологии, предполагающие использование ИКТ в их изучении и преподавании, освоение в ходе их использования во время урока и при выполнении домашних заданий в мультимедийной библиотеке гимназии.

ШКГ №29 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ, соответствующих образовательному минимуму содержания образования и трех ступеней образования:

1 ступень – начальное общее образование

Обновление образовательного процесса на первой ступени обучения направлено на:

- ✓ поддержание образовательной инициативы ребенка;
- ✓ обучение навыкам общения, сотрудничества;
- ✓ расширение опыта самостоятельного выбора;
- ✓ формирование учебной самостоятельности;
- ✓ создание условий для раскрытия индивидуальности каждого ребенка.

2 ступень – Основная школа

Цель: Заложить фундамент общей образовательной подготовки, необходимой для продолжения образования на 3 ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей.

Основные задачи:

- ✓ освоение учащимися базовых образовательных программ и программ школьного компонента;
- ✓ формирование ключевых компетентностей;
- ✓ создание условий для самовыражения учащихся в различных видах познавательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях;
- ✓ выявление индивидуального познавательного профиля каждого ученика, определение профиля, в рамках которого эта индивидуальность будет развиваться;
- ✓ социализация личности через участие в социальном проектировании;
- ✓ проведение предпрофильной подготовки учащихся.

В содержании учебно-воспитательного процесса делается акцент на освоение гуманитарной культуры за счет курсов истории, кыргызского языка, риторики, иностранных языков, осуществляется углубление знаний по определенным предпрофильным предметам.

3 ступень - Старшая школа

Задачи образовательного процесса на третьей ступени обучения – старшая школа - логично вытекают из системы работы на первой и второй ступенях интеграция основного и дополнительного образования на третьей ступени осуществляется через вовлечение старшеклассников в поисково-исследовательскую, проектную деятельность, целями которой являются:

- ✓ реализация жизненного и профессионального самоопределения;
- ✓ совершенствование модели профильного образования;
- ✓ профилизация через индивидуализацию, внутреннюю дифференциацию (выбор уровня изучения отдельных дисциплин, видов исследовательской, проектной деятельности, допрофессиональной подготовки).

При работе над проектами учащихся 3 ступени усиливается исследовательская направленность, как правило, проекты учащихся носят межпредметный характер, выполняются с использованием компьютерных технологий. Педагогический коллектив гимназии работает над проблемой вовлечения в поисково-исследовательскую, проектную деятельность всех, в том числе самых слабых учащихся.

Гимназия реализует в своей деятельности 4 профиля: гуманитарный, информационно-технический, естественно-научный и социально-экономический. Введение профильного обучения на старшей ступени сопровождается созданием методического обеспечения курсов. Занятия в профильных классах сочетают лекционно-семинарскую методику и зачетную систему с традиционными уроками внедрения новых образовательных технологий. Активно используются мультимедийные программы. С целью погружения учащихся к условиям вузовской системы обучения в профильных 10-11 классах введена модульная система обучения, предполагающая лекционно-семинарскую систему обучения, систему зачетов.

Особенностью организации внутригимназической жизни является обязанность участия гимназистов в работе Научного общества учащихся. За период обучения на старшей ступени каждый гимназист обязан подготовить и защитить на научно-практических конференциях научно-исследовательские работы (9 - 11 классы)

Организация учебно-воспитательного процесса

Одна из задач Учебно-воспитательного процесса – обеспечение стабильного уровня обучения и воспитания школьников

Основные направления работы по повышению качества обучения:

1. Внедрение системы оценки качества знаний и преподавания, исходя из компетентностного подхода в обучении:

Сентябрь – контрольно-методический срез знаний (КМС) – 2 - 11 классы

Ноябрь – диагностика информационных компетентностей – 9 - 11 классы

Декабрь – диагностика уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся в процессе проектной деятельности 9-11 классы

Январь - февраль – декада диагностики, регулирования и коррекции на тему: «Формирование ключевых компетентностей учащихся 10 классов»

Май – Диагностические контрольные работы по уровням усвоения (ДКР) 8 - 9 класс, итоговый срез знаний – 2 - 10 классы

2. Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя через курсы повышения квалификации, семинары, тренинги.
3. Применение в процессе обучения информационных технологий
4. Мониторинг учебного процесса, состоящий из 3 блоков:

1. «Общая и качественная успеваемость»

- ✓ анализ текущего учебного процесса и подготовка отчетной документации;
- ✓ анализ динамики успеваемости воспитанников школы;
- ✓ проведение мониторинга по классам, ступеням обучения и по школе;
- ✓ составление карты успеваемости класса по текущему учебному году с использованием четвертных, итоговых, экзаменационных оценок;
- ✓ составление таблиц, графиков успеваемости по четвертям, году

Обсуждение данной информации на родительских собраниях сдача ее зам. директора УВР для анализа и принятия решений

2. «Уровень обученности учащихся по отдельным предметам»

- ✓ регулярное отслеживание усвоения учащимися знаний и умений в 1-11 классах;
- ✓ проведение систематического мониторинга обученности по предметам

3. «Качество знаний учащихся»

- ✓ отслеживание качественной успеваемости по предметам;
- ✓ отслеживание качественной успеваемости по классам;
- ✓ результативность государственных экзаменов

На развитие педагогического теоретического мышления призваны работать педсоветы. **Главными задачами педсовета** являются: объединение усилий педколлектива школы на повышение уровня учебно-воспитательной работы, внедрение в практику достижений науки и передового педагогического опыта.

В 2017 - 2018 учебном году в нашей школе прошло 4 тематических педсоветов:

- ✓ *«Преобразуя обучение, формируем будущее. Основные направления работы ШКГ №29 на 2017-2018 учебный год» - август;*
- ✓ *«Проектно-исследовательская деятельность в гимназии: достижения и проблемы» - ноябрь;*
- ✓ *«Мотивация учения – основное условие успешного обучения» - январь;*
- ✓ *«Новые воспитательные технологии» - март.*

Проведенные педсоветы выявили проблемы в педагогической деятельности коллектива школы и наметили пути их решения. Итоги и анализ решения предыдущего педсовета обсуждался систематически на каждом совете. При проведении педагогических советов применялись различные формы и методы организации деятельности педагогов. Выполнение решений отразилось на качестве преподавания и воспитания учащихся.

Система внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль процесса в 1 - 11 классах определяется тремя направлениями: плановое общешкольное тематическое; плановое классно-обобщающее по проблемам, вызванным психолого-педагогическими характеристиками класса. Если они негативно проявляются в процессе обучения; неплановое по проблеме, вызванной психолого-педагогическими ситуациями в классе у отдельных учащихся.

В течение всего учебного года вопрос об успеваемости и посещаемости обучающихся находится в центре внимания. В ходе контроля текущей успеваемости большее внимание уделяется, прежде всего, повышению уровня обученности школьников, систематической работе со слабоуспевающими детьми; беседы с учениками и их родителями, оказание - методической помощи, консультации психолога, т.к. проблема отставания в учебе достаточно остра.

Гимназия работает в режиме шестидневной рабочей недели в две смены для учащихся 5 - 8 классов. Обучение ведется на русском языке. Всего учащихся второй ступени – 1213 человек

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего и полного среднего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного, среднего (полного) общего образования.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся в 5 - 8 классах соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели. Все предметы школьного компонента обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлено календарно-тематическое планирование, в котором указывается используемый учебник, даты проведения уроков, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование.

Итогами классно-обобщающего контроля становятся малые педсоветы в 5, 8, 9, 10-ых классах совместно с учителями – предметниками. Результаты контроля рассматриваются на совещаниях при администрации и директоре

Огромная роль в учебно - воспитательной работе отводится преемственности: совещание при директоре, посещение уроков в 4-х и 5-х классах, учителями-предметниками, проводятся контрольные работы по русскому языку и математике, проверка техники чтения в 4-х и 5-х классах. Все обучающиеся в данных классах показали ЗУН, соответствующие требованиям государственного стандарта.

Динамика успеваемости в гимназии за последние три года стабильная. По итогам года 50% учащихся обучаются на 4 и 5. Значительную долю в процент качества вносит начальная школа 59%.

Рассматривая результативность обучения, особое внимание уделяется показателям первой ступени, где формируются базовые знания учащихся. Т.к. от того, с какими знаниями и жизненным опытом выйдут из начальной школы, будет зависеть их успех обучения на 2 и 3 ступенях. Исследование показало, что абсолютное большинство учащихся 4-х классов владеют базовыми знаниями и умениями по предметам, успешно осваивают обязательный минимум государственного стандарта и готово к обучению в 5 - классе. Эти результаты необходимо рассматривать как исходную информацию при организации индивидуальной работы

В 2017-2018 учебном году под контролем администрации находилось качество знаний по русскому языку с 5-8 классы, английский язык 5-8 классы, химии 8 класс. В начале года проводилась проверка техники чтения в 5-х классах в рамках преемственности. Результаты адаптации учащихся 5-х классов показали неплохие результаты.

Итоговые результаты успеваемости в 5 - 8 классах за последние три года стабильные. Особо следует отметить слабую успеваемость 7-х классов: данная параллель недостаточно владеет базовыми знаниями и умениями по отдельным предметам. Следует отметить, что одной из причин снижения успеваемости слабая мотивация учащихся к образовательному процессу. В связи с этим

проводятся административные контрольные работы по проверке усвоения понятий. Успешно освоен обязательный минимум государственного стандарта 5-6 классов.

В соответствии с основными направлениями внутришкольного контроля разработаны программы посещения уроков, проверки тетрадей, дневников учащихся, классных журналов, проводится психолого-педагогическая работа в зависимости от того, какое из направлений деятельности изучается. Особая роль отводится при внутришкольном контроле – посещению и анализу уроков учителей

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану

Учащиеся второй ступени 5-8 классы включены в основную школу. Содержание образования в основной школе является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создавая условия для подготовки обучающихся дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования.

На второй ступени образования - закладывается фундамент общей образовательной подготовки предпрофильности школьников, создаются условия для самовыражения учащихся на занятиях, развития личности школьника, развитие его самостоятельной деятельности, а также определение дальнейшего профиля. *Цель:* заложить фундамент общей образовательной подготовки, необходимой для продолжения образования на III ступени и выбора ими направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей.

Основные задачи:

- ✓ освоение учащимися базовых образовательных программ и программ школьного компонента;
- ✓ формирование ключевых компетентностей; создание условий для самовыражения учащихся в различных видах познавательной и преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях;
- ✓ выявление индивидуального познавательного профиля каждого ученика, определение профиля, в рамках которого эта индивидуальность будет развиваться;
- ✓ социализация личности через участие в социальном проектировании;
- ✓ проведение предпрофильной подготовки учащихся.

В содержании учебно-воспитательного процесса делается акцент на освоение гуманитарной культуры за счет курсов истории, кыргызского языка, риторики, иностранных языков, осуществляется углубление знаний по отдельным предпрофильным предметам.

Особое место в учебной работе с учащимися 5-8 классов отводилось работе по комплектованию банка измерителей уровня учебных достижений обучающихся как на уровне учителя, так и на уровне администрации, которая проводится как в начале года, так и на протяжении всего учебного процесса.

Анализируя данные учебной деятельности обучающихся 5 - 8 классов, можно сделать вывод, что в школе есть резервы повышения качества знаний в вышеперечисленных параллелях. Хотелось бы обратить внимание на показатели, касающиеся резерва, т.е. количества учащихся, имеющих по итогам учебного года по одной, две, «3», одна, две «4».

Учителя-предметники, работающие в 5 - 8 класса, ведут работу над проблемой индивидуального подхода к обучению, но недостаточно. Именно поэтому администрацией осуществляется тематический контроль «Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися, учащимися, имеющими одну «3», «4» , две «4», «3» по предмету». Конечно,

учителями проводится определенная работа по повышению качества образования. Это использование на учебных занятиях ИКТ, применение современных методических технологий. Однако в целом, подготовка к урокам остается недостаточной. О чем свидетельствуют поурочные планы учителей-предметников географии, русского языка и литературы, математики, этики, ОБЖ в 6 - 7 классах.

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализацией учителя называют следующие причины и работают над их устранением:

- ✓ низкая учебная мотивация учащихся;
- ✓ низкий общий уровень развития учащихся;
- ✓ невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся;
- ✓ неоправданные пропуски уроков со стороны учащихся;
- ✓ отсутствие занимательных материалов по предмету;
- ✓ отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении дальнейшей работы;
- ✓ переполненность в классах.

В результате посещения уроков учителей-предметников в 5 - 8 классах можно сделать следующие выводы:

- ✓ основные направления ВШК выбраны правильно, что способствует улучшению качества преподавания
- ✓ формы, методы организации урочной и внеурочной деятельности стали более разнообразны и результативны
- ✓ позитивным можно считать освоение и использование педагогами школы информационно - коммуникационных технологий

Наряду с этим, необходимо отметить, что значительная доля урочного времени традиционно отводится на устный опрос, но не все учителя используют возможности поставленного оборудования, отсутствие навыка работы с интерактивным оборудованием препятствует результативности проведения уроков.

В течение учебного года проводились контрольные срезы:

- ✓ по русскому языку (9 - 11) классы
- ✓ по математике (9 - 11) классы
- ✓ по информатике -9 классы
- ✓ по химии – 8 - 10 классы
- ✓ по английскому языку - 5 - 11 классы

В старших классах осуществляется профильное направление. Успеваемость и качество знаний по предметам профиля всегда высокое. Так как учителя, оказывая помощь детям в выборе предмета углубленного обучения, учитывают способности ученика, поэтому выбор предмета делается осознанно.

На протяжении всего учебного года 2016-2017 учебного года велся контроль над состоянием преподавания учебных предметов

Основные направления посещения и контроля уроков

Согласно плану ВШК директором школы и его заместителями в течение учебного года посещались уроки учителей с различными целями: *как учитель добивается следующего:*

1. Организации учебного занятия в соответствии с современными требованиями
2. Формирование универсальных учебных действий
3. Проектная деятельность на уроках

4. Системно - деятельностный подход на уроках
5. Использование информационных технологий при обучении школьников
6. Выполнение учебных программ, в том числе её практической части
7. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное время
8. Нетрадиционные походы на уроках при обучении и воспитании детей
9. Использованию современных технологий обучения
10. Работе с различными категориями учащихся и созданию ситуации успешности обучения
11. Дозировка домашнего задания
12. Организации текущего и обобщающего повторения
13. Формированию навыка самостоятельной работы учащихся на уроке
14. Формированию навыка работы с книгой и дополнительной литературой
15. Созданию психологически комфортного климата на уроке.

С целью организации деятельности учащихся на уроках по вновь введённым предметам: физика, химия, применялась тематическая форма контроля. Администрацией были посещены не менее 5 уроков по каждому предмету с последующим анализом. Анализ контроля показал, что ученики успешно адаптировались к вновь введённым предметам.

В этом учебном году осуществлялись следующие виды контроля:

Тематический - контроль включал в себя проверку тематических планов учителей, школьной документации (тетрадей, дневников учащихся, классных журналов и журналов факультативных занятий, спецкурсов), особое внимание уделялось выполнению учебных программ, изучению состояния работы с детьми, находящимися на индивидуальном обучении, работе с опекаемыми детьми.

Классные журналы были проверены 9 раз, при этом преследовались различные цели проверок: оформление, соблюдение правил ведения классных журналов, объективность выставления оценок по отдельным предметам или циклам, система контроля ЗУН обучающихся, выполнение учебных программ, проверка по устранению замечаний, учёт успеваемости и посещаемости занятий учащимися, и т.д. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, завуче, оперативных совещаниях (см. протоколы совещаний, справки).

Систематическая работа по контролю выполнения требований по ведению классных журналов и добросовестная работа учителей дают положительные результаты. В большинстве классных журналов имеют место нарушения единого орфографического режима, остаются лишь незначительные замечания.

Совместно с руководителями МО проверялось единство требований к ведению тетрадей по русскому языку, математике, иностранному языку, систематичность проверок тетрадей по математике, ведение тетрадей для контрольных работ. Итоги контроля обсуждались на заседаниях МО, совещаниях при завуче, на педагогическом совете (см. справку, протоколы).

Фронтальный: в этом учебном году пристальное внимание было уделено контролю в соблюдении санитарно-гигиенического режима и техники безопасности, расстановке педкадров и обеспечению всех учителей нагрузкой, закрытию вакантных мест. Также большое внимание было уделено проверкам по выявлению учащихся, склонных к пропускам занятий, работе с отстающими, проверке своевременного проведения занятий с детьми, обучающимися на дому. И огромная работа была проделана по подготовке к итоговой аттестации учащихся и проведению единого государственного экзамена, а также введению в общеобразовательное учреждение ФГОС НОО.

Предупредительный контроль проводился с целью изучения профессионального и методического мастерства, оказания методической помощи молодым и учителям, вновь пришедшим в наш коллектив. Он помог педагогам как можно быстрее адаптироваться к новым условиям работы и систематизировать свою деятельность по осуществлению учебно-воспитательной процесса с учётом индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

Персональный контроль Цели персонального контроля в 2017 - 2018 учебном году:

- ✓ уровень преподавания предметов истории, физики учителями;
- ✓ качество преподавания предметов учителями, имеющими низкий % качества обучения,

Контроль показал удовлетворительный уровень преподавания и владения педагогами знаниями психологических особенностей учащихся.

В ходе контроля проанализированы уроки, внесены поправки в план повышения квалификации педагогами.

Персональный контроль проведён за деятельностью следующих педагогов: Ажымудунова Айжан Кабылбековна - учителя русского языка и литературы, как молодого специалиста, Курманова Айзат Адылбековна - учителя английского языка, Мальшаков Станислав Андреевич - учителя информатики, в связи с низким уровнем успеваемости обучающихся и невысоким уровнем качества знаний по предметам. Посещались уроки с последующим анализом. Были определены трудности учителей.

В результате анализа посещенных уроков следующие затруднения учителей в подготовке современного урока:

- ✓ нахождение способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- ✓ необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков;
- ✓ сложность формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития;
- ✓ психологическая перестройка, требующая от учителя нового подхода к образованию в целом

Причины этих трудностей:

- ✓ новая система обучения и воспитания, требующая от учителя принципиально новых подходов и технологий на всех этапах обучения и контроля;
- ✓ изменилось соотношение деятельности учителя и учащихся в учебном процессе, что требует поиска новой схемы взаимодействия учителя и ученика. Увеличилась информативность учебного материала;
- ✓ научная организация труда еще не вошла в практику нашего ОУ должным образом;
- ✓ учителя не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения; изложение материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений.

В 2017 - 2018 учебном году контролировалось соблюдение правил техники безопасности на уроках физической культуры, ОБЖ. По результатам контроля не выявлено фактов намеренного

нарушения правил техники безопасности ни учениками, ни учителями. Контроль выполнения образовательных программ проводился каждую четверть. Все программы выполнены. Программы и УМК, выбранные педагогами, соответствуют государственному стандарту.

Контроль ведения классных журналов осуществлялся каждый месяц с целью правильности оформления, ведения учета посещаемости учащихся классными руководителями и учителями-предметниками, изучалась система опроса, объективность выставления оценок учителями-предметниками, в том числе контрольных и проверочных работ, проверялся единый орфографический режим, работа со слабоуспевающими учениками; по итогам четверти и полугодий, по результатам итоговой и промежуточной аттестации, с целью определения правильности аттестации учащихся и заполнения необходимых данных, выполнения программ.

Рекомендации и замечания фиксировались в журнале. Контролировалось исправление и устранение замечаний.

Контроль ведения тетрадей проводился раз в четверть. Контролировались рабочие, контрольные и практические (лабораторные) тетради (если предусмотрены). Цель контроля - соблюдение единого орфографического режима, дозирование домашних заданий, система работы над ошибками, объём классных и домашних работ. Проверялось соблюдение норм оценок и видов письменных работ. Рекомендации и замечания фиксировались в рабочем режиме с повторным контролем в следующей четверти.

Контроль ведения дневников учащимися проводился 2 раза в четверть. Цель контроля – правильность ведения дневников, выполнение единого орфографического режима, работа классных руководителей с дневниками учеников и учителей-предметников. В результате контроля были сделаны замечания и составлены рекомендации и учителям – предметникам и классным руководителям. Контроль ведения личных дел проводился согласно инструкции с целью правильности заполнения личных дел учеников, работа классных руководителей с личными делами.

Анализ результатов показывает:

У учителей прослеживаются следующие тенденции в работе с учащимися на уроке:

1. Всё чаще на уроках учителями используются информационные технологии;
2. Учителями систематически осуществляется комплекс мероприятий по созданию здоровьесберегающих условий, что позволяет создавать на уроках условия, оказывающие позитивное воздействие на психофизическое здоровье учеников;
3. Все больше при осуществлении мониторинга качества обучения школьников учителями используется критериально - ориентированное оценивание обучающихся, что позволяет более объективно и индивидуально-независимо проконтролировать процесс усвоения программного материала каждого ученика и определить пути коррекционной работы с ним.
4. Педагогами организуется проектная и неурочная деятельность школьников.

Рекомендации:

1. Больше внимания уделять на уроках разнообразным видам задания, обеспечивающим занятость всех школьников с учетом способностей;
2. Провести серию открытых уроков и внеклассных мероприятий (в рамках организации методического дня в учреждении) по использованию в образовательной деятельности системно-деятельностного подхода;

3. Усилить контроль за выполнением теоретической и практической частей государственных программ по всем предметам учебного плана с подробным анализом качества проведенного контроля;
4. Включить в план внутришкольного руководства контроль состояния преподавания по всем предметам учебного плана с подробным планом осуществления контрольных и корректирующих действий.

А также при планировании учебной работы следует учесть:

Учителям-предметникам необходимо учитывать психологическую, интеллектуальную особенность учащихся, для чего администрации необходимо активнее вовлекать в работу педагогический консилиум, семинары, спланировать взаимопосещение уроков, учитывая результаты диагностирования; следует уделять больше внимания на внутришкольный контроль, самоконтроль и взаимоконтроль, спланировать тематику педагогических советов, исходя из выявленных затруднений преподавания.

По итогам посещенных уроков составлены справки, содержание которых обсуждено на заседаниях кафедр, совещаниях при директоре, решение которых послужило планированию ряду мероприятий в отношении методической учебы учителей. С отдельными учителями проведена индивидуальная работа со стороны учебных завучей.

В анализе посещенных впоследствии уроков отмечались положительные результаты.

Выводы:

Качество знаний выпускников начальной и основной школы остается стабильным. Результативный анализ качества срезов по предметам подведен и проанализирован на заседании предметных кафедр что подтверждается отчетами заведующими кафедрами.

1. В основном задачи, поставленные перед коллективом школы на 2017-2018 учебный год, выполняются. Учебные программы по всем предметам выполнены. Все учащиеся переводных классов успешно усвоили государственные программы по предметам учебного плана.
2. Все выпускники 9 класса получили свидетельства об основном общем образовании, процент качества обучения учащихся составляет 31 %. По 11 классам - **51%**.
3. В сравнении с предыдущими годами видно, что процент выбытия учащихся из школы снизился.
4. Учебная работа школы была направлена на повышение педагогического мастерства педагогов и совершенствованию образовательной деятельности учащихся. Консультации, беседы с учителями, семинары, внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают действенную помощь.
5. Возросла активность педагогов, их стремление к творчеству и работе, используя новые информационные технологии и современные педагогические технологии. Заметно выросли итоги участия педагогов в инновационной деятельности.
6. Возросли результаты участия школьников в олимпиадах, конференциях НОУ, интеллектуальных конкурсах, спортивных соревнованиях, выставках, фестивалях и др. проектах.

Рекомендации

1. Работать над повышением качества обучения школьников. На совещаниях при завучах проводить глубокий анализ результатов мониторинга учащихся и корректировать педагогическую деятельность учителей по повышению уровня знаний школьников.
2. Обратить внимание на накопление и упорядочение дидактического материала, наглядных пособий, на организацию образовательной деятельности учреждения с использованием электронно-образовательных ресурсов.
3. Проводить анализ выполнения учебных программ по предметам, особое внимание обращать на качество выполнения практической части учебных программ, глубже анализировать итоги мониторинга учебной деятельности по предметам.
4. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады).
5. Обратить особое внимание на подготовку выпускников школы к ОРТ и НЦТ.
6. Работать над повышением качества образования учащихся.
7. Стимулировать работу педагогов по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
8. Включить в план внутришкольного контроля (персональный контроль) учителей, имеющих недостаточный уровень профессиональной компетентности в вопросах обучения и воспитания школьников.

Заместитель директора по УВР

Заместитель директора по УВР

Курманалиева О.Н.

Султанова З.А.